

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI 1
an univ. 2022 - 2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Fundamentele psihologiei 1		Codul disciplinei: 1101			
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU		Email: ruxandra.gherghinescu:@ueb.education			
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Adelina Oana DUȚU		Email: adelina.dutu@ueb.education			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare ¹	Examen	2.7 Regimul disciplinei ² / Categoria disciplinei	Obligatorie fundamentală

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice; **V**: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore față în față (FF) / sem.	35	din care: 3.8. curs	14	3.9 seminar/laborator	21
3.10. Total ore online sincron (OS) / sem.	21	din care: 3.11. curs	14	3.12 seminar/laborator	7
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități					7
3.7. Total ore studiu individual				94	
3.9. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)				150	
3.10. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie - construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice - elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat
--------------------------------	---

	CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie CP4. Evaluarea psihologică a individului CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul focusează asupra principalelor probleme teoretico-metodologice ale psihologiei și asupra descrierii sistemului psihic uman ca obiect de cercetare al psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă a aparatului conceptual al psihologiei generale; - argumentarea interdisciplinară, integrativ-sistemică și interacționistă a specificului psihicului uman și a aspectelor teoretico-metodologice aferente psihologiei omului; - interpretarea/argumentarea specificului fenomenelor psihice ca procesualități dinamice. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea corectă a conceptele aferente psihologiei generale; - descrierea modalităților procesualităților psihice studiate; - dezvoltarea capacității de analiză critică a problematicilor ridicate de psihologia generală.

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia ca știință 1.1. Definiția psihologiei 1.2. Controverse în discursul asupra psihologiei 1.3. Locul psihologiei în sistemul științelor	Prelegere participativă Expuneri și problematizări Dezbateri	2 ore FF
2. Obiectul psihologiei 2.1. Dispute asupra obiectului psihologiei 2.2. Perspective de abordare	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
3. Metodele psihologiei 1 3.1. Metoda – definiție și clasificările metodelor în psihologie 3.2. Tipuri de metode utilizate în psihologie (observație, experiment, convorbire, anchetă psihologică, metoda biografică, analiza produselor activității, metoda modelării și stimulării)	Expuneri și problematizări	2 ore FF

4 Metodele psihologiei 2 4.1. Tipuri de metode utilizate în psihologie - metodele psihometrice 4.2. Strategii de cercetare în psihologie	Prelegeri participative	2 ore FF
5 Lege și explicație în psihologie 5.1. Lege 5.2. Explicație 5.3. Teorie	Prelegeri participative și problematizări	2 ore FF
6 Principiile psihologiei	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
7. Natura psihicului uman 7.1. Caracteristicile psihicului uman 7.2. Perspective noi în abordarea psihicului	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
8 Ipostazele psihicului 8.1. Scurt istoric 8.2. Niveluri structural-funcționale ale psihicului 8.3. Relația conștient – inconștient	Expunerea,dezbateri, problematizarea.	2 ore OS
9 Stările modificate de conștiință 1 9.1. Probleme generale ale stărilor modificate de conștiință 9.2. Somnul, visul, hipnoza	Prelegerea participativă, dezbateri, problematizarea,	2 ore OS
10 Stările modificate de conștiință 2 10.1. Căi de acces la stările modificate de conștiință	Prelegerea participativă, dezbateri	2 ore OS
11 Tipuri de abordări ale psihicului 1 11.1. Abordarea plană 11.2. Abordarea structural-dinamică	Prelegeri participative și problematizări	2 ore OS
12 Tipuri de abordări ale psihicului 2 12.1. Abordarea sistemică 12.2. Abordarea sinergetică	Expunerea,dezbateri, problematizarea	2 ore OS
13 Cercetarea psihologică 1 13.1. Probleme generale ale cercetării	Prelegeri participative și problematizări	2 ore OS
14 Cercetarea psihologică 2 14.1. Procesualitatea cercetării psihologice	Prelegeri participative și problematizări	2 ore OS
TOTAL		28 ore din care: 14 ore FF, 14 ore OS
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	COSMOVICI, Andrei, <i>Psihologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996, p.3-16, 21-25, 29-42, 67-74; GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i> , Suport curs, biblioteca electronică (integral); GOLU, Mihai, <i>Fundamentele psihologiei</i> , București, Editura Fundației România de Măine, 2007, p.13-27, 32-52, 75-84, 105-142; POPESCU- NEVEANU, Paul, <i>Dicționar de psihologie</i> , Ed. Albatros, 1978, (concepte prezentate la curs); ZLATE, Mielu, <i>Introducere în psihologie</i> (Ed. revăzută și adăugită), ed. Polirom, Iași, 2000, p .33-59, 107-112, 147-157,161-168, 93-104, 197-240, 248-257, 270-278, 290-307, 322-325, 333-336, 337-350, 353-370, 372-375 .	
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	ATKINSON, R.L.. SMITH, E.E., BEM, D.J., <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. Tehnică, București, 2002, p. 2-8, 14-22, 240-257, 259-272; * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> , Larousse, Paris, 1991, (concepte prezentate la curs);	

	NEGOVAN, V, <i>Fundamentele psihologiei (introducere în psihologie)</i> . București, Credis, 2008, p.115-123, 124-129.	
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Controverse asupra statutului de știință a psihologiei cu referire la legi, metode, eterogenitate Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Fundamentele psihologiei 1	Dezbaterea	2 ore FF
2. Limite și virtuți ale perspectivelor de abordare a obiectului psihologiei (viața psihică interioară, comportamentul, conduita, omul concret)	Controversa creativă	2 ore FF
3. Observație și experiment	Exemplificare	2 ore FF
4. Clasificarea testelor. Teste de personalitate	Exemplificare	2 ore FF
5. Metode de organizare, analiză și prezentare a datelor	Exemplificare	2 ore FF
6. Tema de control – Fișe de lectură	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
7. Psihicul ca obiect de cercetare al psihologiei	Dezbaterea, controversa creativă	2 ore FF
8. Caracteristicile psihicului uman	Dezbaterea	2 ore FF
9. Manifestări neobișnuite ale psihicului - Tipuri de fenomene psihice neobișnuite - Psihologia transpersonală	Problematizarea, controversa creativă	2 ore FF
10. Conștient, subconștient, inconștient	Dezbaterea	2 ore FF
11. Varietatea stărilor de conștiință	Dezbaterea	2 ore FF/OS
12. Meditația, bio-feed-back-ul, substanțele psihoactive – căi de acces la stările modificate de conștiință	Problematizarea, controversa creativă	2 ore OS
13. Tipuri de abordări ale psihicului - principii și limite	Dezbaterea	2 ore OS
14. Tipuri de cercetare și strategii de cercetare în psihologie	Exemplificare	2 ore OS
TOTAL		28 ore din care: 21 ore FF 7 ore OS

Teste și teme de control	Fișă de lectură	
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	EY, H., <i>Conștiința</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1983, p.57-61, 319-349; GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i> , Suport curs, biblioteca electronică (integral); PAVELCU, Vasile, <i>Drama psihologiei</i> , (Ed. II), Ed. Didactică și Pedagogică, București 1972, p. 65-99. ZLATE, M., <i>Fundamentele psihologiei</i> . București, Editura Pro humanitate, 2006/mielu-zlate-fundamentele-psihologiei.pdf, p. 41-49, 51-58, 71-81.	

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	DAVID, D., <i>Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică</i> . Ed. Dacia. Cluj-Napoca, 2000, p.28-57, 121-125; GHEORGHIU, A., <i>Hipnoza – realitate și ficțiune</i> , Ed. Științifică, București, 1977, p.453-458;
---------------------------------	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel din alte universități din țară și străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare finală - text-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> – fișe de lectură (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).
---	---

Data completării 20.09.2022	Semnătura titularului de curs: Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU	Semnătura titularului de seminar: Lect. univ. dr. Adelina-Oana DUȚU
Data avizării în departament 23.09.2022	Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU	

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7. Limba de studiu	Româna
1.8. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Aplicații computerizate de analiză a datelor 1218			
2.2. Titularul/titularii activităților de curs		Conf. univ.dr. Janina Mihaela Mihăilă			
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar și laborator		Conf. univ.dr. Janina Mihaela Mihăilă			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DC/A	2.8. Numărul de credite ECTS		3	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs:	1	3.3 Laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 Laborator	14
3.7. Total ore de studiu pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Analiza proiectelor					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu PC, videoproiector, ecran, tablă și
--------------------------------	--

¹Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

	instrumente de scris (marker) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a orelor desemnate seminarului/laboratorului	Sală dotată cu PC, videoproiector, ecran, tablă și instrumente de scris (marker) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul informaticii</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare utilizând calculatorul</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile prin utilizarea calculatorului</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică / testare pe calculator</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cu ajutorul calculatorului</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului informaticii</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale și identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a etapelor de lucru, a duratelor de execuție, a termenelor de realizare aferente și a riscurilor aferente.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Conținutul disciplinei acoperă aspectele principale referitoare la tehnicile de prezentare și analiză primară a datelor și integrează tehnicile și instrumentele de prelucrare informatizată a datelor.</p> <p>Disciplina asigură, de asemenea, dobândirea abilităților și deprinderilor de operare cu un program computerizat de prelucrare a datelor.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea rolului informaticii în domeniu; - dobândirea noțiunilor teoretice fundamentale cu privire la aplicațiile informatice și la tratarea cantitativă a datelor; - dobândirea cunoștințelor și abilităților de operare computerizată a datelor. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să stăpânească conceptele și principiile utilizate în evaluarea cantitativă a datelor ; - să descrie și să emită ipoteze cu privire la date electronice - să fie capabil să aleagă procedurile adecvate de prelucrare; - să aplice și să interpreteze rezultatele principalelor proceduri; - să utilizeze un program computerizat pentru analiza datelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Studiul documentelor curriculare și al bibliografiei	Discuție științifică	2 ore FF
2. Considerații generale asupra calculatoarelor electronice	Prelegere	2 ore FF
3. Date și informații	Expunere științifică	2 ore FF
4. Unitățile funcționale ale unui calculator secvențial	Explicatia științifică	2 ore FF
5. Sisteme de operare	Prelegere	2 ore OS

6. Utilizarea programelor informatice	Problematizare	2 ore OS
7. Utilizare software specializat pentru organizare, prelucrare, analiză și reprezentare a datelor statistice	Evaluare scrisa	1 ora
Total ore		14 ore

8.2 Bibliografie curs

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. M. Mihăilă, Inițiere în sistemul de operare Windows, Editura Cartea Universitară București, 2008; 2. J. M. Mihăilă, Informatică Generală, Editura Universitară București, 2009; 3. J. M. Mihăilă, Bazele tehnologiei informației, Editura Universitară București, 2010;
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marquis, G. Courter, Ghidul dumneavoastră în lumea calculatoarelor, Editura All Internațional, București, 1998; 2. Radu, I. & col. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca. 3. Tamaș și colectivul, Bazele informaticii, Editura All Internațional, București 1998; Stanciu și colectivul, Bazele utilizării calculatoarelor personale, editura Economica, București, 1999

8.3 Laborator	Metode de predare	Observații
1. Tehnici de utilizare a sistemului de operare Windows	Explicație	2 ora
2. Tehnici de utilizare a editorului de texte Microsoft Word.	Exemplificare	2 ora
3. Studiu de caz și test de verificare	Evaluare practica	2 ora
4. Tehnici de utilizare a aplicației Microsoft Excel	Problematizare	2 ora
5. Formularea temei de semestru: <ol style="list-style-type: none"> a. Proiect de statistica psihologica si prelucrarea informatizata a datelor: b. Culegerea datelor statistice c. Prelucrarea primara a datelor statistice d. Sodajul statistic si testarea ipotezelor pentru fundamentarea deciziilor e. Masurarea si analiza indicatorilor f. Metode de analiza a datelor g. Calcul numeric si statistic h. Reprezentari grafice 	Realizarea asistata in echipa	2ore
6. Colocviu de laborator – prezentarea proiectelor de semestru		2 ore
7. Lucrare scrisa de verificare		2 ora
Total ore		14 ore

8.4 Bibliografie

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. M. Mihăilă, Inițiere în sistemul de operare Windows, Editura Cartea Universitară București, 2008; 2. J. M. Mihăilă, Informatică Generală, Editura Universitară București, 2009; 3. J. M. Mihăilă, Bazele tehnologiei informației, Editura Universitară București, 2010;
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marquis, G. Courter, Ghidul dumneavoastră în lumea calculatoarelor, Editura All Internațional, București, 1998; 2. Radu, I. & col. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca. 3. Tamaș și colectivul, Bazele informaticii, Editura All Internațional, București 1998; Stanciu și colectivul, Bazele utilizării calculatoarelor personale, editura Economica, București, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat așteptărilor reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența activă la curs și la activitățile de laborator	Se analizează activitatea studentului la curs și laborator, participarea și interesul la realizarea cerințelor curente	10%
10.5 Laborator	Evaluare pe parcurs Operationalizarea cunoștințelor specifice	Evaluare practică	10%
10.6 Laborator	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului	Evaluare proiect	20%
10.7 Evaluarea finală	Lucrare scrisă din partea teoretică	Evaluarea gradului de însușire a conceptelor teoretice	60 %
10.8. Modalitatea de notare proiect: notă de la 1 la 10			
10.9. Standard minim de performanță - nota 5;		Standard minim de performanță - nota 10;	
1) La nivel de cunoaștere și înțelegere: să descrie aplicații informatice specializate în analiza informatizată a datelor; 2) La nivel de aplicare (competențe): să utilizeze programe de calcul tabelar și de predicție analitică în analiza datelor cercetării; 3) La nivel de atitudini și valori: să-și dezvolte interesul și să-și formeze atitudini pozitive față de utilizarea tehnologiilor informaționale în analiza datelor cercetării.		1) La nivel de cunoaștere și înțelegere: să înțeleagă avantajele și limitele utilizării tehnologiilor informaționale în prelucrarea informatizată a datelor cercetării 2) La nivel de aplicare (competențe): să elaboreze scenarii eficiente de analiză a datelor cu ajutorul programelor informatice. 3) La nivel de atitudini și valori: să-și dezvolte motivații și capacități de cunoaștere mai bună și mai profundă a metodologiilor avansate de cercetare.	

Data completării

Semnătura titularului/titularilor de curs

Semnătura titularului/titularilor de seminar/laborator

21.09.2021

Conf. univ.dr.
Janina Mihaela Mihăilă

Conf. univ.dr.
Janina Mihaela Mihăilă

.....

.....

Data avizării în departament
23.09.2021

Semnătura
Directorului de departament PSE,
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 1 (ENGLEZA) 1110		
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei ¹	DC/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14 – 7 FF 7 OS	3.6. seminar/laborator	14 11 FF 3 OS
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					1

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

¹ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. 1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	<p>1. Introductions.The verbs to be and to have</p> <p>1.1 The basic rules of English language and the role of its matrix in the way a native speaker perceives the Self and its relation with reality</p> <p>1.2 The verbs “to be” and “to have”</p> <p>1.2.1 the formation</p> <p>1.2.2 the use of short forms</p>	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF

	<p>1.3 Basic vocabulary 1.4 Formal and informal language 1.5 Exercises</p>		
2.	<p>2. The present simple and the present continuous tense(I) 2.1. Form-Simple/Continuous Aspect 2.1.1. Affirmative form 2.1.2. Interrogative form 2.1.3. Negative form 2.2. The rules for correct writing 2.3. Rules for properly using the simple/continuous aspect</p>	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF
3.	<p>3. The present simple and the present continuous tense (II) 3.1. Verbs that do not have the continuous aspect 3.1.1. perceptions 3.1.2. feelings 3.1.3. ownership 3.1.4. mental processes 3.1.5. modal verbs 3.1.6. various 3.2. Revising the rules for the proper usage of Simple/Continuous Aspect-their relevance in a psychological text 3.3. Exercises</p>	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF
4.	<p>4. The pronoun 4.1. The personal pronoun 4.1.1. definition 4.1.2. the pronominal forms that are specific for the English language 4.1.3. gender 4.1.4. the number of the personal pronoun 4.1.5. the case of the personal pronoun 4.2. The demonstrative pronoun 4.3. The reflexive and emphasizing pronouns 4.4. The possessive pronoun 4.5. The relative and the interrogative pronoun 4.5.1. forms 4.5.2. use 4.6. Exercises</p>	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF
5.	<p>5. The 4 temperaments (I) 5.1. Oral practice: reading and discussing the graphic describing the four main temperaments 5.1.1. Reading the graphic, translating the words relating to different qualities of a person 5.1.2. Use the learnt vocabulary in describing different temperaments-describing yourself, your colleagues, your teacher 5.2. Reading the text about the 4 main temperaments 5.3. Translate the text, underlining all the new words and structures</p>	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF

6.	6. The 4 temperaments(II) 6.1.Reading: Discovering Our Potential -An Introduction to Character Types 6.2 .Translating the text 6.3.Discussing about the main traits of each character types 6.4.Recognizing a certain type after reading about a certain behavioural patern-autoevaluation exercise	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF
7.	7. The 4 temperaments (III) 7.1Revision of the terms related with the 4 temperaments (lessons 6,7) 7.2.Listening :In our time (BBC 4) episode on the four humors 7.3.Conversation : Retelling the main ideas from the listened tests and commenting on them	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF
8.	8.The Past Tense 8.1.Form 8.2.Writing Rules 8.3.Use 8.4.Exercises	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
9.	9. The Present Perfect Tense 9.1.Form 9.2.Writing Rules 9.3.Use 9.4. Exercises	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
10.	10. The Past Perfect Tense 10.1.Form 10.2.Writing Rules 10.3.Use 10.4.Exercises	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
11.	11. The Myers-Briggs personality approach- the 16 personality types (I) 11.1.Revision of the 4 temperament types (lessons 5,6,7) 11.2.Reading the text using dictionaries/encyclopaedia 11.3.Translating the text	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
12.	12 The Myers-Briggs personality approach- the 16 personality types (I) 11.1.Revision of the 4 temperament types (lessons 5,6,7) 11.2.Reading the text using dictionaries/encyclopaedia 11.3.Translating the text	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
13.	S.13 The Myers-Briggs personality approach- the 16 personality types(III) 13.1.Reading the text using dictionaries/encyclopaedia 13.2.Translating the text 13.3 Each student should try to describe himself/herself and at least another individual using the given vocabulary, specifiing exactly what personality type does the chosen person belongs to	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS

14.	S.14. English in the digital area	Prelegere	1 oră OS
TOTAL ORE CURS			14 ore, din care 7 FF și 7 OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • APA publications and materials • Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 • Henry Gleitman, Psychology, W.W. Norton, New York, 1991 		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 • J, Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001 		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	INTRODUCTIONS.THE VERBS TO BE AND TO HAVE	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore FF
2.	THE PRESENT SIMPLE AND THE PRESENT CONTINUOUS TENSE	Explicații, traducere retroversiune	2 ore FF
3.	THE PRONOUN	Explicații, traducere retroversiune	2 ore FF
4.	THE 4 TEMPERAMENTS	Explicații, traducere retroversiune	2 ore FF
5.	TEMĂ: THE PAST TENSE	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6.	THE PRESENT PERFECT TENSE	Explicații, traducere retroversiune	2 ore 1 FF 2 OS
7.	THE PAST PERFECT TENSE	Explicații, traducere retroversiune	2 ore OS
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore, din care 11 FF și 3 OS

PROJECT: THE VERBS TO BE AND TO HAVE

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000 		
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2021 Lector univ.dr.
 Ana BIRTALAN
Data avizării în departament

23.09.2021

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Lector univ.dr.
Ana BIRTALAN
Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 2 (ENGLEZA) 1211		
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN		
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei ¹	DC/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					1

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	---

¹ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **D** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8. 1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	1 REVISION OF THE PRESENT AND PAST TENSES	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF
2.	2. THE NUMERAL 2.1.The Numeral-general rules 2.1.1.The cardinal numeral 2.1.2.The ordinal numeral 2.1.3.Fractions 2.2.Reading and writing numbers-each student gives and	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră FF

	receives personal information (addresses, telephone numbers, etc) using numbers 2.3. Reading and writing statistics		
3.	3.VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(I):FREUD 3.1. Reading the text 3.2. Translating the text 3.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions 3.4. Presenting papers written by the students about Freud and his theories	Prelegere, traducere, retroversiuine	1 oră FF
4.	4.VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(II):JUNG 4.1. Reading the text 4.2. Translating the text 4.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions 4.4. Presenting papers written by the students about Jung and his theories	Prelegere, traducere, retroversiuine	1 oră FF
5.	5.VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(III):CARL ROGERS 5.1. Reading the text 5.2. Translating the text 5.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions 5.4. Presenting papers written by the students about Carl Rogers and his theories	Prelegere, traducere, retroversiuine	1 oră FF
6.	6.VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(IV):BANDURA 6.1. Reading the text 6.2. Translating the text 6.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions 6.4. Presenting papers written by the students about Bandura and his theories	Prelegere, traducere, retroversiuine	1 oră FF
7.	7. FUTURITY(I): THE FUTURE TENSE:THE SIMPLE FUTURE AND THE FUTURE CONTINUOUS.THE COLOURED FUTURE 7.1. Form 7.2. Writing Rules 7.3. Use 7.4.1 The Uncoloured Future 7.4.2 The Coloured (Modal) Future	Prelegere, traducere, retroversiuine	1 oră FF
8.	8. FUTURITY(II):THE “NEXT” FUTURE.THE FUTURE PERFECT TENSE 8.1. The “Next” or “Going to” Future 8.1.1. Form 8.1.2. Writing Rules 8.1.3. Use 8.2. The Future Perfect Tense	Prelegere, traducere, retroversiuine	1 oră OS

	8.2.1 Form 8.2.2. Writing Rules 8.2.3 .Use		
9.	9. FUTURITY(III): THE FUTURE IN THE PAST TENSE 9.1 The Future in the Past Tense 9.1.1 Form 9.1.2. Writing Rules 9.1.3 .Use 9.4. Exercises	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
10.	10. SEQUENCE OF TENSES(I) 10.1 Presentation Of The New Material, Relating It With Previous Knowledges 10.1.1 Revision of the tenses of the Indicative Mood (their structure, characteristics). 10.1.2 Displaying those tenses on a visual structure, explaining and visualising the relationship between them. 10.2. Introducing the rules of the Sequence of Tenses 10.2.1 Visualising those rules as they appear on the graphic structure 10.2.2 Presenting each of the rules-theoretical approach, examples, emphasizing the differences between English and Romanian 10.3 Reinforcement and practice 10.3.1 Translation Exercise 10.3.2 Replacement exercise	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
11.	11. SEQUENCE OF TENSES(II) 11.1 Text study 11.1.1 Reading 11.1.2 Translating 11.1.3 Explaining the underlined structures as a result of the Sequence of Tenses Rules 11.2. Replacement exercise: Provide the correct forms of the verbs given in brackets for a certain text 11.3. Translation exercise	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
12.	12. DIRECT AND INDIRECT SPEECH 12.1. Revision of the Sequence of Tenses Rules 12.2. Direct/Indirect Speech 12.2.1 The rules for changing from direct to indirect speech 12.2.2 The rules for changing from indirect to direct speech 12.3. Exercises	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS
13.	13. THE ADJECTIVE 13.1.1 Form 13.1.2 Order 13.1.3 Types 13.1.4 The Irregular Adjectives 13.2. The Comparison of the Adjective 13.2.1 The Positive 13.2.2 The Comparative 13.2.2.1 The Comparative of Superiority	Prelegere, traducere, retroversiune	1 oră OS

	13.2.2.2 The Comparative of Equality 13.2.2.3 The Comparative of Inferiority 13.2.3. The Superlative 13.2.3.1 The Relative Superlative 13.2.3.2 The Absolute Superlative 13.3 Exercises		
14.	S.14. REVISION	Traducere, retroversiune	1 oră OS
TOTAL ORE CURS			14 ore, din care 7 FF si 7 OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • APA publications and materials • Coziana-Marina Beizdadaea, English for...,fundamentals, Ed. IBR, Bucuresti, 2000 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000 • Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991 • Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 • J. Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001 		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	REVISION OF THE PRESENT AND PAST TENSES	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore FF
2.	THE NUMERAL	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore FF
3.	VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTERAPY: FREUD, JUNG,CARL ROGERS,BANDURA	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore FF
4.	FUTURITY.THE FUTURE TENSE:THE SIMPLE FUTURE AND THE FUTURE CONTINOUS.THE COLOURED FUTURE.THE "NEXT" FUTURE.THE FUTURE PERFECT TENSE.THE FUTURE IN THE PAST TENSE	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore FF
5.	Temă de control: SEQUENCE OF TENSES	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6.	DIRECT AND INDIRECT SPEECH	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore 1 FF 1 OS
7.	THE ADJECTIVE	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore OS
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore, din care 11 FF si 3 OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002 • Constantin Paidos, English Grammar-Theory and practice, Ed.All,1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
 curs
21.09.2021 **Lect. univ. dr.**
 Ana BIRTALAN

Data avizării în departament
23.09.2021

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Lect. univ. dr.
 Ana BIRTALAN

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
 Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI 2
an univ. 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Fundamentele psihologiei 2		Codul disciplinei: 1202			
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU		Email: ruxandra.gherghinescu:@ueb.education			
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Adelina Oana DUȚU		Email: adelina.dutu@ueb.education			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare ¹	Examen	2.7 Regimul disciplinei ² / Categoria disciplinei	Obligatorie Fundamentală

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice; **V**: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore față în față (FF) / sem.	35	din care: 3.8. curs	14	3.9 seminar/laborator	21
3.10. Total ore online sincron (OS) / sem.	21	din care: 3.11. curs	14	3.12 seminar/laborator	7
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități					7
3.7. Total ore studiu individual				94	
3.9. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)				150	
3.10. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza comparativă a principalelor abordări teoretice referitoare la elementele constitutive ale sistemului psihic uman - explicarea și interpretarea fenomenelor psihice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor referitoare la fenomenele psihice <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p>
--------------------------------	--

	CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul focusează asupra explicării și înțelegerii modului de funcționare al mecanismelor psihice informațional-operaționale, stimultiv-energizante și a celor reglatorii, ca elemente constitutive ale sistemului psihic uman
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă a aparatului conceptual referitor la descrierea și explicarea mecanismelor psihice; - argumentarea interdisciplinară, integrativ-sistemică și interacționistă a proceselor psihice - interpretarea / argumentarea specificului mecanismelor psihice ca procesualități dinamice; <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea corectă a conceptele aferente psihologiei generale; - clasificarea corectă a proceselor psihice - descrierea modalităților procesualităților psihice studiate; - dezvoltarea capacității de analiză critică a problematicilor ridicate de explicarea mecanismelor psihice

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Senzațiile - Clarificări conceptuale - Specificul și mecanismele senzațiilor - Clasificarea senzațiilor - Proprietățile senzațiilor - Legile senzațiilor	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
2. Percepțiile - Relația senzație percepție - Accepțiunile noțiunii de percepție - Determinanți ai percepției - Legile percepției	Expuneri și problematizări	2 ore FF
3. Reprezentările - Definiție și istoric - Caracterizarea psihologică - Proprietățile reprezentărilor - Clasificarea reprezentărilor	Prelegeri participative	2 ore FF

- Rolul reprezentărilor		
4. Gândirea 1 - Definiție - Istoricul dezvoltării discursului asupra gândirii - Componentele și structura gândirii	Prelegeri participative și problematizări	2 ore FF
5. Gândirea 2 - Componentele și structura gândirii		2 ore FF
6. Memoria 1 - Definiție și caracterizare - Memorarea	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
7. Memoria 2 - Stocarea - Reactualizarea - Optimizarea memoriei		2 ore FF
8. Imaginația - Specific psihologic - Relația imaginației cu alte funcții psihice - Formele imaginației	Prelegeri și dezbateri	2 ore OS
9. Motivația - conceptul de motivație - Teorii asupra motivației - Trebuințe și motive - Motivație și performanță	Expunerea, dezbateri, problematizarea	2 ore OS
10. Afectivitatea - Definiție și specific psihologic - Proprietățile proceselor afective - Rolul afectivității - Clasificarea trăirilor afective	Prelegerea participativă, dezbateri, problematizarea,	2 ore OS
11. Comunicarea și limbajul 1 - Clarificări conceptuale - Scopurile și rolurile comunicării - Funcțiile comunicării și limbajului	Prelegerea participativă, dezbateri	2 ore OS
12. Comunicarea și limbajul 2 - Formele comunicării - Teorii asupra comunicării		2 ore OS
13. Atenția - Definiție - Modele explicative ale atenției - Diferențe individuale în atenție	Prelegerea participativă, dezbateri	2 ore OS
11. Voința - Definiție și controverse asupra voinței - Specificul psihologic al voinței - Structura actului voluntar - Defectele voinței	Expunerea, dezbateri, problematizarea	2 ore OS
TOTAL		28 ore din care: 14 ore FF, 14 ore OS
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	COSMOVICI, Andrei, <i>Psihologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996, p. 95-109, 110-124, 126-132, 134-153, 154-169, 170-176, 178-197, 198-218, 219-242.	

	<p>GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i>, Suport curs, biblioteca electronică, (integral); GOLU, Mihai, <i>Fundamentele psihologiei</i>, București, Editura Fundației România de Main, 2007, p.116-184, 353-363, 409-4021, 497-516, 522-529, 552-564, 584-600, 619-632, 657-663, 710-715; ZLATE, Mielu, <i>Fundamentele psihologiei</i>, Editura Pro humanitate, 2006/mielu-zlate-fundamentele-psihologiei.pdf, p. 115-120, 151-160, 161-167, 168-182, 185-191, 201-204, 206-214, 215-227.</p>	
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	<p>ATKINSON, R.L. SMITH, E.E., BEM, D.J., <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Tehnică, București, 2002, p 156-186, 220-235, 368-381, 406-411, 423-434, 452-463, 515-525; * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i>, Larouse, Paris, 1991 (concepte prezentate la curs).</p>	
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Legile senzațiilor Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Fundamentele psihologiei 2	Dezbaterea	2 ore FF
2. Determinanți ai percepției și tipuri de comportament perceptiv	Controversa creativă, Exemplificare	2 ore FF
3. Figurativitatea, operativitatea și panoramizarea în reprezentare	Exemplificare	2 ore FF
4. Caracteristicile gândirii	Exemplificare	2 ore FF
5. Latura informațională și latura operațională a gândirii	Exemplificare	2 ore FF
6. Tema de control – Fișe de lectură	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
7. Metode de optimizare a memoriei	Dezbaterea, Controversa creativă	2 ore FF
8. Locul imaginației în sistemul psihic uman	Dezbaterea	2 ore FF
9. Teorii holist-umaniste asupra motivației	Problematizarea, Controversa creativă	2 ore FF
10. Optimum-ul motivațional	Dezbaterea	2 ore FF
11. Expresivitatea. Tipuri de expresii emoționale și rolul lor	Dezbaterea	2 ore FF/OS
12. Teorii asupra comunicării	Problematizarea, Controversa creativă	2 ore OS
13. Modelele explicative ale atenției	Dezbaterea	2 ore OS
14. Defectele voinței	Exemplificare	2 ore OS
TOTAL		28 ore din care: 21 ore FF 7 ore OS
Teste și teme de control	Fișe de lectură	
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	<p>COSMOVICI, Andrei, <i>Psihologie generală</i>, Ed. Polirom, Iași, 1996, p. 95-109, 110-124, 126-132, 134-153, 154-169, 170-176, 178-197, 198-218, 219-242. GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i>, Suport curs, biblioteca electronică, (integral); GOLU, Mihai, <i>Fundamentele psihologiei</i>, București, Editura Fundației România de Main, 2007, p.116-184, 353-363, 409-4021, 497-516, 522-529, 552-564, 584-600, 619-632, 657-663, 710-715; ZLATE, Mielu, <i>Fundamentele psihologiei</i>, Editura Pro humanitate, 2006/mielu-zlate-fundamentele-psihologiei.pdf, p. 115-120, 151-160, 161-167, 168-182, 185-191, 201-204, 206-214, 215-227.</p>	

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	ATKINSON, R.L. SMITH, E.E., BEM, D.J., <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. Tehnică, București, 2002, p 156-186, 220-235, 368-381, 406-411, 423-434, 452-463, 515-525; * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> , Larouse, Paris, 1991 (concepțe prezentate la curs).
---------------------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel din alte universități din țară și străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare finală - text-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): Referat.	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).
---	---

Data completării 20.09.2022	Semnătura titularului de curs: Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU	Semnătura titularului de seminar: Lect. univ. dr. Adelina Oana DUȚU
Data avizării în departament 23.09.2022	Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU	

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	GENETICA COMPORTAMENTULUI UMAN 1217		
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Acad. Constantin Bălăceanu-Stolnici		
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Acad. Constantin Bălăceanu-Stolnici Lect. univ. dr. Adriana Borosanu		
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2
		2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) /

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului geneticii</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea datelor principale de genetica celulara și moleculara - cunoașterea și înțelegerea datelor de genetica populationala - cunoașterea și înțelegerea aspectelor genetice ale organizării și funcționării sistemului nervos - cunoașterea și înțelegerea determinării genetice a comportamentului normal și patologic <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în genetică</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare de întrebări de cercetare - participare la analiza și interpretarea datelor unei cercetări <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din punct de vedere genetic</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea de date morfologice și biochimice - prezentarea de scheme structurale și operationale - prezentarea de cazuri concrete <p>CP4. Evaluarea individului din punct de vedere genetic</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor în aria problematică studiată</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului geneticii</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea conceptelor de ereditate și genetică și analiza mecanismelor moleculare genetice. Prezentarea bazelor genetice ale funcțiilor psihice și ale principalelor lor dezordini psihopatologice
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Cunoașterea noțiunilor de bază ale geneticii, absolut necesare pentru înțelegerea funcțiilor psihologice normale și patologice cât și a strategiilor psihoterapeutice. În felul acesta absolvenții vor putea fi formați în spirit modern.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Generalități 1.1 Definiție 1.2 Istoric 1.3. Legile transmisiei ereditare	Prelegere participativă	2 ore FF
2.	Ontogeneza sistemului nervos	Prelegere participativă	2 ore FF
3.	Diviziunea celulară-mitoză, meioza 3.1 Anomalii cromozomiale	Prelegere participativă	2 ore FF
4.	Introducere în neurogenetica	Prelegere participativă	2 ore FF
5.	Rolul genetic în bioconstrucția sistemului nervos	Prelegere participativă	2 ore FF

6.	Genetica transmisiei nervoase si sinaptice	Prelegere participativă	2 ore FF
7.	Mecanismele genetice ale plasticitatii neuronale	Prelegere participativă	2 ore FF
8.	Introducere in psihogenetica	Prelegere participativă	2 ore OS
9	Genetica comportamentala Sistemul endocrin	Prelegere participativă	2 ore OS
10	Genetica functiilor cognitive	Prelegere participativă	2 ore OS
11	Genetica functiilor emotionale	Prelegere participativă	2 ore OS
12	Genetica personalitatii	Prelegere participativă	2 ore OS
13	Genetica comportamentului cultural	Prelegere participativă	2 ore OS
14	Genetica psihiatrica	Prelegere participativă	2 ore OS
TOTAL			28 ORE, din care 14 FF si 14 OS
8.1.1.	Bibliografie obligatorie Constantin Bălăceanu-Stolnici, Georgeta Camelia Cozaru, Adrian Cristianm Papari, <i>Genetica psihologică și psihopatologică</i> , Ed. Fundației „Andrei Șaguna”, Constanța 2009		
8.1.2.	Bibliografie recomandată Internet-site-uri de specialitate		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Modalitati de codificare a informatiei in sistemul nervos; neuronul si sinapsa Provocări și oportunități în digitalizarea geneticii comportamentului uman	dezbateri	2 ore FF
2.	Maduva spinarii si trunchiul cerebral	dezbateri	2 ore FF
3.	Formatia reticulata ; importanta neuropsihica	dezbateri	2 ore FF
4.	Hipotalamusul, integrator al vietii endocrine ; neuropsihologia	dezbateri	2 ore FF
5.	Talamusul- creier in miniatura, coordonator al mai multor sisteme neurofiziologice	dezbateri	2 ore FF
6.	Temă de control: Corpii striati; nucleul accumbens, piesa centrala la sistemul de rasplata	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
7.	Sistemul limbic , „creierul emotional”	dezbateri	2 ore FF
8	Introducere in psihogenetica	dezbateri	2 ore FF
9	Genetica comportamentala	dezbateri	2 ore FF
10	Genetica functiilor cognitive	dezbateri	2 ore FF
11	Genetica functiilor emotionale	dezbateri	2 ore FF
12	Genetica personalitatii	dezbateri	2 ore FF

13	Genetica comportamentului cultural	dezbateri	2 ore – 1 FF/1 OS
14	Genetica psihiatrică	dezbateri	2 ore OS
TOTAL SEMINAR			28 ORE, din care 25 FF și 3 OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Constantin Bălăceanu-Stolnici, Georgeta Camelia Cozaru, Adrian Cristian Papari, <i>Genetica psihologică și psihopatologică</i> , Ed. Fundației „Andrei Șaguna”, Constanța 2009
8.2.2. Bibliografie recomandată	Internet-site-uri de specialitate

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		

10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă	
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.	
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2021 **Academician**
 Constantin Bălăceanu-Stolnici

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Academician
Constantin Bălăceanu-Stolnici
Lect.univ.dr.
Adriana Borosanu

Data avizării în departament
23.09.2021

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIA PSIHOLOGIEI
an univ. 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Istoria psihologiei		Codul disciplinei: 1103			
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU		Email: ruxandra.gherghinescu@ueb.education			
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. Ioana SIMION		Email: ioana.simion@ueb.education			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare ¹	Examen	2.7 Regimul disciplinei ² / Categoria disciplinei	Obligatorie Fundamentală

¹ Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice; **V**: Verificare pe parcurs.

² Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore față în față (FF) / sem.	25	din care: 3.8. curs	14	3.9 seminar/laborator	11
3.10. Total ore online sincron (OS) / sem.	17	din care: 3.11. curs	14	3.12 seminar/laborator	3
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					6
3.7. Total ore studiu individual					33
3.9. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.10. Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. - Operarea cu concepte fundamentale ale istoriei psihologiei ; analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare documentară vizând istoria psihologiei</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>- explicarea și interpretarea evoluției gândirii psihologice</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>- explicarea reprezentărilor sociale asupra omului de-a lungul istoriei psihologiei</p> <p>CP5. Cunoașterea și explicarea viziunilor asupra intervențiilor psihologice din istoria psihologiei</p>
--------------------------------	--

	CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice istoriei psihologiei
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - cultivarea interesului studenților pentru o abordare eficientă și etică a fenomenelor și proceselor psihice; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - cultivarea unei atitudini pozitive față de lucrul în echipă CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să treacă în revistă etapele dezvoltării psihologiei ca știință raportate la evoluția istorică a gândirii despre om.
7.2 Obiectivele specifice	Obiective informaționale - cunoașterea celor mai importante paradigme ale psihologiei - cunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre curentele psihologice Obiective operaționale - dezvoltarea capacității de analiză critică a curentelor psihologice - obținerea unei grile de lectură a istoriei psihologiei ca o succesiune de reprezentări asupra omului.

8. Conținuturi

8. 1. Curs. Tematica abordată	Metode de predare	Nr. ore alocate
1. Curs introductiv 1.1. Psihologia științifică și psihologia preștiințifică 1.2. Repere în istoria psihologiei	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
2. Nașterea psihologiei din fizică și fiziologie 2.1. Psihofizica 2.2. Reprezentanți ai psihofizicii	Expuneri și problematizări	2 ore FF
3. Empirismul și asociaționismul 3.1 Precursorii asociaționismului 3.2 Conexionismul 3.3. Reflexologia 3.4 Neosociaționismul și neogestaltismul	Prelegeri participative	2 ore FF
4. Gestaltismul și metoda structurală 4.1 Invențiile conceptuale ale gestaltiștilor 4.2 Neogestaltismul 4.3 Structuralismul genetic și structura generativă	Prelegeri participative și problematizări	2 ore FF
5 Introspecționismul 5.1 Introspecționismul ortodox (W. Wundt) 5.2 Introspecția experimentală a Școlii de la Wurzburg 5.3 Valențe și limite	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF

6. Psihologia obiectivă și behaviorismul american 6.1 Reprezentanți și orientări 6.2 Neobehaviorismul 6.3 Behaviorism teoretic și behaviorism metodologic 6.4 Valențe și limite	Prelegeri și dezbateri	2 ore FF
7. Freudismul 7.1 Sigmund Freud și psihanaliza 7.2 Psihanaliștii dizidenți 7.3.Valențe și limite ale psihanalizei	Expunerea,dezbaterea, problematizarea.	2 ore FF
8. Neofreudismul 8.1. Psihanaliza socială 8.2. Psihanaliza existențialistă 8.3. Autoanaliza	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea,	2 ore OS
9. Curente și teorii ale psihologiei contemporane 9.1 Psihologia umanistă 9.2. Psihologia cognitivă 9.3 Psihologia transpersonală 9.4 Psihologia transculturală	Prelegerea participativă, dezbaterea	2 ore OS
10. Psihologia cognitivă 10.1. Definiția psihologiei cognitive. 10.2. Locul psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive și al psihologiei. 10.3. Ideile fundamentale ale psihologiei cognitive	Prelegerea participativă, dezbaterea	2 ore OS
11. Mari școli moderne de psihologie 1 11.1 Școala de la Geneva 11.2 Școala rusă	Prelegerea participativă, dezbaterea	2 ore OS
12. Mari școli moderne de psihologie 2 12.3 Școala franceză 12.4 Școala americană	Prelegerea participativă, dezbaterea	2 ore OS
13. Istoria psihologiei românești 1 13.1 Precursorii	Prelegerea participativă, dezbaterea	2 ore OS
14. Istoria psihologiei românești 2 14.1 Școala de la București 14.2. Școala de la Cluj 14.3 Școala de la Iași 14.4 Stefan Odobleja	Prelegerea participativă, dezbaterea	2 ore OS
TOTAL		28 ore din care: 14 ore FF 14 ore OS
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	Gherghinescu, Ruxandra (2010), <i>Istoria psihologiei</i> , suport curs, ebiblioteca, (integral); Miclea, M., (1988), <i>Psihologia cognitivă</i> în Revista de Psihologie, 2, p.150-153; Mânzat, Ion, (1994), <i>Istoria universală a psihologiei. Curs</i> . București, Univ. Titu Maiorescu, p. 67-70, 72-79, 92-101, 116-122, 125-135; 136-144, 269-310. Mânzat, Ion, (2003), <i>Istoria psihologiei universale (de la Socrate până în zilele noastre. Curs- Compendium</i> , București,Editura Psyche p. 25-31, 31-37, 41-46, 46-50, 50-59; 59-64 ; Pavelcu, Vasile (1972), <i>Drama psihologiei</i> , București, E.D.P., p. 36, 81-84, p.77-78, 230-231; Roulin, J.-L.(coord), <i>Psychologie cognitive</i> , Paris, Breal, p. 32-33, 40,43, 43-	

	47, 47-49.	
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	Bejat, Marian (1972), <i>Geneza psihologiei ca știință experimentală în România</i> , București, E.D.P., p. 19-20; Bonnet, Claude, (1986), <i>Manuel pratique de psychophysique</i> , Paris, Colin, p.78-113; Kiss, J.-F. (2013), <i>Istoria și istoriografia psihologiei în România</i> în Revista de Psihologie, vol.59, nr. 4, p. 331-342; Parot, Françoise și Richelle, Marc, (1995), <i>Introducere în psihologie. Istoric și metode</i> , București, Humanitas, p. 14-42, 125-128, 130-133; 113-12; ZLATE, M., (2000), <i>Introducere în psihologie</i> , Iași, Polirom, p.234-238 * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> , Larousse, Paris, 1991, (concepțe prezentate la curs).	
8. 2 Seminar. Tematica abordată	Metode de predare	Nr. ore alocate
1. Psihologie preștiințifică și psihologie științifică Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Istoria psihologiei	Problematizare exercițiu	2 ore FF
2. Comparație între asociaționism și gestaltism	Problematizarea, exerciții	2 ore FF
3. Comparație între curentul introspecționist și behaviorism	Controversa creativă, studii de caz	2 ore FF
4. Aparatul psihic la S. Freud. Cele două topici	Dezbaterea	2 ore FF
5. Temă de control - Alegeți una dintre următoarele comparații și dezvoltări: - asociaționism vs. gestaltism - introspecționism vs. behaviorism - behaviorism vs. psihanaliză	Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6. Comparație între behaviorism, psihanaliză și psihologia umanistă	Problematizarea, controversa creativă	2 ore FF/OS
7. Psihologia românească	Dezbaterea	2 ore OS
TOTAL		14 ore din care: 11 ore FF 3 ore OS
Teste și teme de control	Alegeți una dintre următoarele comparații și dezvoltări-o: - asociaționism vs. gestaltism - introspecționism vs. behaviorism - behaviorism vs. psihanaliză - psihanaliză vs. psihologia umanistă	
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	Adler, Alfred (1991), <i>Cunoașterea omului</i> , București, Editura științifică, p. 74-95; Freud, Sigmund (1980), <i>Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene</i> , București, E.D.P., p. 74-97, 133-141; Gherghinescu, Ruxandra (2010), <i>Istoria psihologiei</i> , suport curs, ebiblioteca, (integral); Nicola, Grigore (2009), <i>Istoria psihologiei</i> , București, Editura Fundației România de Măine, p.109-114, 115-122	
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	Herseni, Traian (1980), <i>Cultura psihologică românească</i> , București, Ed. Științifică și enciclopedică, p. 82-119;	

	<p>Horney, Karen (1998), <i>Conflictele noastre interioare. O teorie constructivă asupra nevrozei</i>, București, Ed. IRI, p. 124-160;</p> <p>Mânzat, Ion, (2002), <i>Psihologia transpersonală</i>, Iași, Ed. Cantes, p. 69-76, 131-135, 139-144,151-155;</p> <p>Ralea, Mihai și Botez, C. (1958), <i>Istoria psihologiei</i>, București, Ed. Academiei, p. 39-66;</p> <p>Schiopu, U., (1991), <i>Psihologia cognitivă, inteligența artificială în discuție</i> în Revista de Psihologie, nr.3-4;</p> <p>Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2011), <i>A History of Modern Psychology</i>, 3th. ed., Wadsworth, Cengage Learning, p.190-211, 161-286, 320-351;</p> <p>***<i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> (1991), Paris, Larouse, (concepte prezentate la curs).</p>
--	--

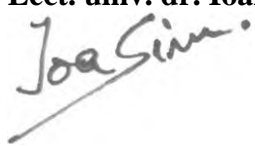
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel din alte universități din țară și străinătate Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Examen-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	30%
		<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba	100%

	10.6.2. Evaluarea seminar	orală și prezența activă la seminar	
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării 20.09.2022	Semnătura titularului de curs: Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU	Semnătura titularului de seminar: Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lect. univ. dr. Ioana SIMION 
Data avizării în departament 23.09.2022	Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU	

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	NEUROPSIHOLOGIE I 1104				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Psih. dr. Mirela ZIVARI				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Psih. dr. Mirela ZIVARI				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DF/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	--

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului neuropsihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoaștere și înțelegere a principalelor repere anatomice (formațiuni,circuite,funcționare) - explicare și interpretare a relației dintre conștiință și creier <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în neuropsihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în neuropsihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului din punct de vedere neuropsihologic</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea activității psihice prin prisma teoriei sistemelor,neurociberneticii,a datelor experimentale și clinice <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor neuropsihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului neuropsihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p> <ul style="list-style-type: none"> - acceptarea limitelor cunoașterii date de condiția umană la un moment dat și a provocării constituite de depășirea acestora

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea structurii și funcționării sistemului nervos la nivel subneuronar,neuronar și al diferitelor structuri nervoase</p> <p>Cunoașterea structurilor și mecanismelorneurobiologice care asigură emergența activității psihice umane și a diferitelor sale aspecte</p> <p>Interpretarea neurocibernetică a funcționării creierului uman</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască evenimentele fizice și chimice(moleculare)care stau la baza activităților psihice -să înțeleagă posibilitatea prin care datorită plasticității rețelelor neuronale psihismul uman poate fi influențat utilizând psihoterapia,consilierea și psihofarmacologia <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să obțină capacitatea de a face corelații între diferitele aspecte ale funcțiilor psihice și suportul lor neurologic

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Consideratii generale Cateva aspecte de orientare	Prelegere participativă	2 ore FF
2.	Ontogeneza sistemului nervos	Prelegere participativă	2 ore FF
3.	Celulele tesutului nervos 3.1 Neuronii 3.2 Sinapsele 3.3 Nevroglia	Prelegere participativă	2 ore FF

	3.4 Celule stem adulte		
4.	Funcțiile specifice ale neuronului și sinapsei 4.1 Rolul membranei neuronale 4.2 Rolul receptorilor, canalelor ionotrope și metabotrope 4.3 Rolul potențialelor electrice 4.4 Transmiterea neuronală 4.5 Perioada refractară 4.6 Fenomenele de sumare 4.7 Comunicarea între neuroni 4.8 Factorii neurotrofici 4.9 Mecanismele neuronale ale memorării (engramării)	Prelegere participativă	2 ore FF
5.	Maduva spinării 5.1 Aspectul exterior. Aspectul interior 5.2 Structura elementară 5.3 Arcul reflex 5.4 Automatisme medulare 5.5 Căile descendente encefalomedulare 5.6 Căile ascendente spinoencefalice	Prelegere participativă	2 ore FF
6.	Trunchiul cerebral 6.1 Aspectul exterior: - Fața anterioară (ventrală) - Fața posterioară (dorsală) 6.2 Aspectul interior 6.3 Nucleii nervilor cranieni 6.4 Formația reticulară 6.5 Rolul motor al formației reticulare 6.6 Rolul vegetativ al formației reticulare 6.7 Rolul neuropsihologic al formației reticulare 6.10 Alte structuri anatomofuncționale 6.11 Tuberculii quadrigemeni (regiunea tectală) 6.12 Căile nervoase - Fibrele descendente - Fibrele ascendente	Prelegere participativă	2 ore FF

7.	Nervii periferici 7.1 Nervii rahidieni 7.2 Nervii cranieni 7.3 Nervul oculomotor 7.4 Nervul trochlear sau patetic(IV) 7.5 Nervul trigemen (V) 7.6 Nervul abducens sau oculomotor extern (VI) 7.7 Nervul facial (VII) 7.8 Nervul acusticovestibular (VIII) 7.9 Nervul glosofaringian (IX) 7.10 Nervul pneumogastric sau vag(X) 7.11 Nervul spinal sau accesoriul vagului (XI) 7.12 Nervul hipoglos (XII)	Prelegere participativă	2 ore FF
8.	Cerebelul 8.1 Aspectul exterior. Aspectul interior 8.2 Structura microscopica 8.3 Caile aferente 8.4 Functiile cerebelului	Prelegere participativă	2 ore OS
9	Creierul endocrin.Hipotalamusul si epitalamusul. 9.1 Hipotalamusul - Aspectul exterior.Aspectul interior - Hipotalamusul vegetativ - Hipotalamusul endocrin - Hipotalamusul si psihismul - Dimorfismul sexual al hipotalamusului 9.2 Epitalamusul	Prelegere participativă	2 ore OS
10	Sistemul endocrin 10.1 Hipofiza 10.2 Glanda tiroida 10.3 Glanda suprarenala 10.4 Gonadele 10.5 Testicolul 10.6 Ovarul 10.7 Ceasurile neuroendocrine 10.8 Paratiroidele 10.9 Pancreasul 10.10 Glanda pineala (epifiza)	Prelegere participativă	2 ore OS
11	Sistemul vegetativ (Sistemul autonom) 11.1 Organizare : a) Caile eferente b) Caile aferente c) Etajele superioare 11.2 Sistemul simpatic 11.3 Sistemul parasimpatic 11.4 Plexurile mienterice 11.5 Rolul fiziologic al eferentelor sistemului vegetativ 11.6 Caile aferente 11.7 Etajele superioare 11.8 Rolul sistemului vegetativ in neuropsihologie	Prelegere participativă	2 ore OS
12	Nucleii bazali :Talamusul 12. 1 Talamusul - Aspectul exterior - Aspectul interior	Prelegere participativă	2 ore OS
13	Nucleii bazali:Corpul striat si sistemul extrapiramidal 13.1 Corpul striat 13.2 Neostriatul (putamen si caudat)	Prelegere participativă	2 ore OS

	13.3 Paleostriatul (globus pallidum) 13.4 Corpul striat ventral (nucleul accumbens) 13.5 Neurofiziologia corpilor striati 13.6 Funcțiile motorii ale neostriatului 13.7 Neuropsihologia corpului striat 13.8 Regiunea subtalamică 13.9 Comisurile bazale		
14	Sistemul limbic 14.1 Nucleii septali 14.2 Hipocampusul 14.3 Amigdala(nucleul amigdalian) 14.4 Corpii mamilari 14.5 Circuitele limbice 14.6 Circumvoluția limbică	Prelegere participativă	2 ore OS
Total			28 ore, din care 14 FF și 14 OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Bălăceanu-Stolnici C, <i>Neuropsihologie I</i> , suport curs, biblioteca electronică 2. Nicolau E., Bălăceanu- Stolnici C., <i>Neurocibernetica</i> , Ed. Științifică, 1967		
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Bălăceanu-Stolnici C.,Borosanu A.,Berescu M., <i>De la neurobiologie la neuropsihologie</i> , Ed. Fundația Andrei Șaguna, Constanța, 2006		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Modalități de codificare a informației în sistemul nervos; neuronul și sinapsa	Dezbaterea	4 ore FF
2.	Maduva spinării și trunchiul cerebral	Problematizarea,	4 ore FF
3.	Formația reticulată ; importanța neuropsihică	Controversa creativă, studii de caz	4 ore FF
4.	Hipotalamusul, integrator al vieții endocrine ; neuropsihologia	Dezbaterea	4 ore FF
5.	Temă de control:Talamusul – creier în miniatură, coordonator al mai multor sisteme neurofiziologice	Prezentări și dezbateri	4 ore FF
6.	Corpii striati; nucleul accumbens, piesa centrală la sistemul de răsplata	Problematizarea, controversa creativă	4 ore FF
7.	Sistemul limbic , „creierul emoțional”	Dezbaterea	2 ore FF
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea neuropsihologiei 1	Exemplificarea	2 ore OS
Total			28 ore, din care 26 FF și 2 OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Dănăilă L.,Golu M., <i>Tratat de neuropsihologie</i> , vol.I și II, Ed. Medicală, București, 2006
8.2.2. Bibliografie recomandată	Nicolau E., Bălăceanu- Stolnici C., <i>Neurocibernetica</i> , Ed. Științifică, 1967

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2021 **Psih. dr. Mirela ZIVARI**

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Psih. dr. Mirela ZIVARI

Data avizării în departament
23.09.2021

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	NEUROPSIHLOGIE 2 1205				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Psih. dr. Mirela ZIVARI				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Psih. dr. Mirela ZIVARI				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DF/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului neuropsihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoaștere și înțelegere a principalelor repere anatomice (formațiuni, circuite, funcționare) - explicare și interpretare a relației dintre conștiință și creier <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în neuropsihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în neuropsihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului din punct de vedere neuropsihologic</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea activității psihice prin prisma teoriei sistemelor, neurociberneticii, a datelor experimentale și clinice <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor neuropsihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului neuropsihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p> <ul style="list-style-type: none"> - acceptarea limitelor cunoașterii date de condiția umană la un moment dat și a provocării constituite de depășirea acestora

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea structurii și funcționării sistemului nervos la nivel subneuronar, neuronal și al diferitelor structuri nervoase
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască evenimentele fizice și chimice (moleculare) care stau la baza activităților psihice - să înțeleagă posibilitatea prin care datorită plasticității rețelelor neuronale psihismul uman poate fi influențat utilizând psihoterapia, consilierea și psihofarmacologia <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să obțină capacitatea de a face corelații între diferitele aspecte ale funcțiilor psihice și suportul lor neurologic

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Consideratii generale Cateva aspecte de orientare Scoarta cerebrala (Pallium) Morfologie	Prelegere participativă	2 ore FF
2.	Scoarta cerebrala 2.1 Organizare anatomofunctionala	Prelegere participativă	2 ore FF
3.	Caile principale din sistemul nervos central, ascendente si descendente	Prelegere participativă	2 ore FF
4.	Generalitati despre cibernetica, neuro si psihocibernetica	Prelegere participativă	2 ore FF
5.	Teoria informatiei, automatelor si sistemelor	Prelegere participativă	2 ore FF
6.	Substratul informational al activitatii nervoase superioare 6.1 Semnalul nervos somatic	Prelegere participativă	2 ore FF

	6.2 Semnalul nervos axonal 6.3 Semnalul nervos sinaptic		
7.	Sistemul de rasplata si pedeapsa (tonalizatorii afectivi)	Prelegere participativă	2 ore FF
8.	Durerea	Prelegere participativă	2 ore OS
9	Bazele neurobiologice ale memoriei Sistemul endocrine	Prelegere participativă	2 ore OS
10	Neurobiologia somnului	Prelegere participativă	2 ore OS
11	Asimetria cerebrala	Prelegere participativă	2 ore OS
12	Neuropsihologia sexualitatii	Prelegere participativă	2 ore OS
13	Bazele neurofiziologice ale stresului	Prelegere participativă	2 ore OS
14	Constienta	Prelegere participativă	2 ore OS
TOTAL			28 ORE – din care 14 FF/14 OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Bălăceanu-Stolnici C. <i>Neuropsihologie 2</i> , suport de curs, biblioteca electronică 2. Bălăceanu-Stolnici C., Borosanu A., Berescu M., <i>De la neurobiologie la neuropsihologie</i> , Ed. Fundația Andrei Șaguna, Constanța, 2006 3. Nicolau E., Bălăceanu-Stolnici C., <i>Neurocibernetica</i> , Ed. Științifică, 1967		
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Bălăceanu C. și Nicolau E., <i>Personalitatea umană. O interpretare cibernetică</i> , Ed. Junimea, Iași, 1972 2. Dănăilă L., Golu M., <i>Tratat de neuropsihologie</i> , vol. I și II, Ed. Medicală, București, 2006		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Ecrane si cip-uri receptoare	dezbatere	4 ore FF
2.	Zonele de proiecte corticala si ariile integrative	dezbatere	4 ore FF
3.	Invatarea in sistemul psihic uman;bazele neuronale	dezbatere	4 ore FF
4.	Afectivitatea, sistemul de rasplata	dezbatere	4 ore FF
5.	Temă de control: Tipuri de memorie,engramare,diferențiere, dinamica funcțională	Prezentări și dezbatere	4 ore FF
6.	Sistemul motivational	dezbatere	4 ore FF
7.	Constienta	dezbatere	2 ore FF
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea neuropsihologiei 2	dezbatere	2 ore OS
TOTAL SEMINAR			28 ORE – din care 26

1. Botez M.I., *Neuropsihologia clinică și neurologia comportamentului*, Ed.Medicală, București, 1996
 Kreindler A., Steriade M., *Cerebelul*, Ed.Academiei R.S.R., București, 1960
 Kreindler K., Apostol V., *Creierul și activitatea mintală*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării **Psih. dr. Mirela ZIVARI**

21.09.2022

Data avizării în departament

23.09.2022

Psih. dr. Mirela ZIVARI

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COPILULUI 1216				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Simona VLĂDICĂ				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei ¹	DS/O		2.8. Numărul de credite ECTS	4	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					100
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					58
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) /

¹ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei copilului</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia copilului</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul aferent disciplinei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>- evaluarea psihologică a dezvoltării copilului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în sfera psihologiei copilului</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei copilului</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul delimitează domeniul și expune principiile de abordare specifice psihologiei copilului; prezintă conceptele de dezvoltare psihică -învățare - maturizare și relațiile dintre ele; pune în discuție caracteristicile, factorii determinanți și legile dezvoltării psihice; analizează particularitățile dezvoltării în etapa prenatală și în cea postnatală, în cadrul celei din urmă fiind avute în vedere următoarele stadii: sugar, antepreșcolar, preșcolar, școlar mic.</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p><u>Informaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea aparatului conceptual și a teoriilor explicative specifice psihologiei copilului; - structurarea unei viziuni științifice asupra evoluției psihice a individului uman pe parcursul copilăriei; - înțelegerea continuității de dezvoltare și a caracterului funcțional unitar al psihicului uman, dincolo de multiplele schimbări produse de-a lungul evoluției sale stadiale. <p><u>Operaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrierea și utilizarea corectă a conceptelor disciplinei; - identificarea elementelor caracteristice dezvoltării normale a diverselor procese psihice în fiecare stadiu de vârstă, precum și a unor abateri de la normalitate; - aplicarea cunoștințelor dobândite în analiza unor cazuri concrete, formularea unor predicții corecte privind evoluția acestora, recomandarea unor soluții psihologice în situațiile care impun acest lucru. <p><u>Atitudinale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - structurarea unor interese stabile pentru problematica dezvoltării psihice a persoanei umane de-a lungul copilăriei; - formarea unei atitudini ponderate și reflexive față de „normalitate”– „retard” în dezvoltarea psihică, prin distingerea a ceea ce este relevant de ceea ce este conjunctural într-o anumită etapă de vârstă; - structurarea interesului pentru cercetare în domeniul psihologiei copilului și a psihologiei dezvoltării, în general.

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Domeniul și principiile metodologice ale psihologiei vârștelor ca obiect de studiu. Dezvoltare psihică – perspective de abordare și caracteristici Dezvoltare psihică, creștere, învățare, maturizare – condiționările reciproce.	Prelegere participativă	2 ore FF
2. Factorii fundamentali ai dezvoltării - conținut, caracteristici, interdependențe: ereditatea, mediul, educația	Prelegere participativă	2 ore FF
3. Legile generale ale dezvoltării psihice. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Ciclurile și stadiile dezvoltării umane.	Expuneri și problematizări	2 ore FF
4. Etapa prenatală - organogeneza: etapele, condițiile dezvoltării optime, factorii nocivi și consecințele lor.	Prelegere participativă	2 ore FF
5. Nașterea și debutul procesului de adaptare a nou-născutului la viața de relație; calitatea relațiilor copilului cu părinții și efectele acestora în planul dezvoltării fizice și psihice.	Prelegeri participative și problematizări	2 ore FF
6. Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și psihice în stadiul de sugar. (1) Progresul sensibilității și constituirea percepțiilor. Evoluția motricității.	Prelegere și dezbateri	2 ore FF
7. Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și psihice în stadiul de sugar. (2) Apariția conduitelor inteligente. Aspecte specifice ale dezvoltării socio-afective și în planul comunicării	Prelegere și dezbateri	2 ore FF
8. Caracteristicile generale ale dezvoltării în antepreșcolaritate. (1) Evoluția socio-afectivă și constituirea primelor elemente ale conștiinței de sine.	Expunerea, dezbateri, problematizarea.	2 ore OS
9. Caracteristicile generale ale dezvoltării în antepreșcolaritate. (2) Debutul funcțiilor semiotice, apariția reprezentărilor și a gândirii preconceptuale. Progresele memoriei, atenției, limbajului.	Prelegerea participativă, dezbateri, problematizarea,	2 ore OS
10. Caracteristicile generale ale dezvoltării în preșcolaritate. Înșușirea intensivă a limbajului. Îmbogățirea planului mental și dezvoltarea gândirii preoperatoriale.	Prelegerea participativă, dezbateri	2 ore OS
11. Caracteristicile generale ale dezvoltării în preșcolaritate. Evoluția afectivă a preșcolarului. Cristalizarea bazelor personalității. Evoluția conștiinței de sine și a conștiinței morale.		2 ore OS
12. Caracteristicile generale ale dezvoltării școlarului mic. Debutul școlarității.		2 ore OS

Activitatea de învățare și rolul ei în evoluția calitativă a procesualității psihice în ansamblu			
13. Dezvoltarea proceselor psihice și a personalității la școlarul mic (1) Gândirea în stadiul operațiilor concrete. Amplificarea afectivității. Intensificarea procesului de socializare.			2 ore OS
14. Dezvoltarea proceselor psihice și a personalității la școlarul mic (2). Aspecte generale și particularități individuale în manifestarea personalității			2 ore OS
TOTAL ORE CURS			28 ore din care 14 FF/14OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	TĂNĂSESCU, I. <i>Psihologia copilului</i> , Suport curs, biblioteca electronică BONCHIȘ, Elena (2004), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Universității din Oradea		
8.1.2. Bibliografie recomandată	BIRCH, Ann (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura Tehnică, București		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	<ul style="list-style-type: none"> Ereditatea, mediul, educația – factori determinanți ai dezvoltării Caracterizarea generală a copilăriei și stabilirea semnificației ei pentru dezvoltarea psihică umană	- Dezbateră - Ascultarea interactivă	2 ore FF
2.	Procesul de socializare – influența factorilor socioculturali generali asupra dezvoltării psihice	- Dezbateră - Modelarea	2 ore FF
3..	<ul style="list-style-type: none"> Relațiile copilului cu mama și valoarea lor formativă Rolurile directe și indirecte ale tatălui și importanța lor pentru dezvoltarea fizică și psihică a copilului Analiza psihologică a jocului: funcțiile jocului, tipuri de joc	- Problematizarea - Studiul de caz	2 ore FF
4..	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea conduitelor inteligente în primul an de viață - stadiul senzoriomotor Debutul funcțiilor semiotice și dezvoltarea limbajului la antepreșcolar	- Dezbateră - Modelarea	2 ore FF
5..	Temă de control: Stadiul preoperațional al inteligenței. Debutul școlarității. Stadiul operațiilor concrete.	- Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6..	<ul style="list-style-type: none"> Structurarea bazelor personalității Formarea și evoluția conștiinței de sine și a conștiinței morale în preșcolaritate și școlaritatea mică	- Dezbateră - Controversa creativă - Studiul de caz	2 ore FF
7.	Consecințele conduitelor parentale perturbate asupra dezvoltării copilului: neglijarea, abandonul, abuzul, excesul de autoritate	- Dezbateră Problematizarea - Studiul de caz	1 oră OS
8	Impactul digitalizării asupra psihologiei copilului	- Dezbateră	1 oră OS
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore din care 12 FF/2OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. BONCHIȘ, Elena, SECUI, Monica, (2004), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea 2. CRETU, Tinca (2001), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Departamentului de Învățământ Deschis la Distanță al Universității din București
8.2.2. Bibliografie recomandată	1. GOLU, P. (2001), <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i> , Editura Fundației Humanitas, București 2. GOLU P., VERZA E., ZLATE M. (1998), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București 3. MUNTEAN Ana, (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect. univ.dr.
Simona VLĂDICA

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ - METODE ȘI TEHNICI 1215				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona PETCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Simona PETCU				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei ¹	DF/O	2.8. Numărul de credite ECTS	4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					100
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					44
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	--

¹ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei / specifice psihologiei experimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea tehnicilor de control a variabilelor straine folosite in cercetarea experimentală; - cunoasterea particularitatilor design-urilor factoriale; - realizarea distinctiei între studiul de caz și experimentul cu un singur subiect; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în cadrul psihologiei experimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare; - realizarea, după un plan dat, a unei cercetări experimentale;- adaptarea demersului metodologic în funcție de rezultatele evaluărilor realizate pe parcurs; <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia experimentală</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza modulului în care se pot folosi tehnicile de control, în funcție de tipul experimentului - explicarea conceptului de interacțiune a variabilelor; <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației prin tehnici și metode de psihologie experimentală</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cu ajutorul psihologiei experimentale</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei experimentale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea unui spirit universitar bazat și pe studiul individual - însușirea unui comportament etic cu privire la abordarea unor probleme de cercetare; - Stimularea încrederii și a motivației de a lucra după standarde internaționale de rigoare științifică <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților anului I al Facultății de Psihologie, semestrul II și cuprinde cunoștințe fundamentale despre organizarea experimentului psihologic, tipurile de experiment, variabile experimentale și redactare studiilor de psihologie.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p><i>Obiective informaționale:</i></p> <p>Dobândirea de cunoștințe teoretice legate de design-ul experimental</p> <p>Însușirea metodelor și tehnicilor experimentale utilizate în psihologie</p> <p>Eficiența și limitele metodei experimentale</p> <p><i>Obiective operaționale:</i></p> <p>Însușirea modulului de aplicare practică a metodelor experimentale</p> <p>Familiarizarea cu utilizarea practică a aparatului experimental</p>

8. 1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Biocurentii cerebrali.</p> <p>Variațiile E.E.G în raport cu diverse stări fiziologice.</p> <p>Motivul examinării E.E.G.</p> <p>Bio – feed – back – ul E.E.G.</p> <p>Aspectele metodologice ale bio – feed – back –</p>	<p>Dezbaterea</p> <p>Problematizare</p>	<p>2 ore FF</p>

<p>lui. Tehnici de inregistrare. Tehnici de inregistrare a modificarilor circulatorii. Circulatia sangvina cerebrala. Electrocardiograma (E.C.G.). Pletismograma.</p>		
<p>2 Reactia electrodermala si alte tehnici psihofiziologice. Pneumografia. Electromiograma. Electrooculograma. Reactia electrodermala. Timpul de reactie</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore FF
<p>3. Aspect teoretice si practice privind metoda asociativ verbala. Directii de utilizare a metodei asociativ - verbale. Variante experimentale ale metodei. Tipologia asociativ – verbala.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore FF
<p>4. Studiul experimental al limbajului. Directii problematice in studiul limbajului. Comunicarea si limbaj. Functiile comunicarii si limbajului.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore FF
<p>5. Studiul experimental al limbajului. Formele limbajului. Relatiile dintre gandire si limbaj. Metode si tehnici experimentale utilizate in studiul limbajului.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore FF
<p>6. Caracterizarea atentiei. Clasificarea atentiei. Studiul experimental al atentiei. a) In plan fenomenologic psihologic. b) In plan obiectiv psihofiziologic. Metode si tehnici experimentale utilizate in studiul atentiei. Tulburari patologice ale atentiei.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore FF
<p>7. Precizari terminologice. Scurt istoric. Incerari de definire a inteligentei. Caracteristici fundamentale ale inteligentei.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore FF
<p>8. Delimitarii conceptual. Modelul psihometric. Teorii factoriale. Teorii ierahice. Abordarea genetic. Modelul psiho – cognitivist.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore OS
<p>9. Masurarea inteligentei. Strategii de investigare a inteligentei. Testele de inteligenta utilizate in investigarea inteligentei.</p>	Dezbaterea Problematizare	2 ore OS
<p>10. Evolutia cercetarilor experimentale in</p>	Dezbaterea	2 ore OS

domeniul invatarii. Delimitari conceptuale. Obiectivele cercetarii in psihologia invatarii. Tipuri si forme de invatare.		Problematizare	
11. Aspecte teoretice si metodologice generale. Definirea afectivitatii. Caracteristicile fenomenelor afective. Semnificatia emotiilor umane.		Dezbaterea Problematizare	2 ore OS
12. Structura procesului emotional. Conduita si expresiile emotionale. Rolul educatiei in modificarea conducerilor emotionale. Abordarea experimental a afectivitatii.		Dezbaterea Problematizare	2 ore OS
13. Caracterizarea generala a motivatiei. Forme ale motivatiei. Ierarhizarea motivelor. Interesele ca structuri motivationale complexe		Dezbaterea Problematizare	2 ore OS
14. Functii si forme ale motivatiei. Forme motivatiei. Motivatia si performanta. Optimum motivational. Metode experimentale utilizate in studiul motivatiei.		Dezbaterea Problematizare	2 ore OS
TOTAL			28 ore din care 14 FF/14OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	Illi, Ș., <i>Psihologie experimentală – metode și tehnici</i> , suport curs, biblioteca electronică Chelcea S, <i>Experimentul in psihosociologie</i> , Ed. Stiintifica si Enciclopedica, Buc. 1982		
8.1.2. Bibliografie recomandată	Ciofu I. <i>Metodologia psihofiziologica</i> , I Ciofu, M. Golu, C. Voicu, <i>Tratat de psiho-fiziologie</i> , Vol I, Ed. Academiei, Bucuresti, 1978		
8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Metode si tehnici de explorare psihofiziologica utilizate in experimentul de laborator.	Dezbaterea Problematizare	4 ore FF
2.	Invatare	Demonstrație exerciții	4 ore FF
3.	Studiul experimental al inteligentei.	Demonstrație dezbatere	4 ore FF
4.	Studiul experimental al atentiei..	Problematizare Demonstrație exerciții	4 ore FF
5.	Temă de control: Studiul experimental al motivatiei.	Prezentare și dezbatere	4 ore FF
6.	Studiul experimental al afectivitatii	Demonstrație exerciții	4 ore FF
7.	Studiul experimental al memoriei.	Demonstrație exerciții Problematizare	3 ore OS
8.	Impactul digitalizării asupra psihologiei experimentale	Dezbatere	1 oră OS
TOTAL ORE LABORATOR			28 ore din

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Rosca. A. (Red). Metode si tehnici experimentale in psihologie, Ed. Stiintifica Bucuresti 1971.
8.2.2. Bibliografie recomandată	Fraisse P. Psihologia experimentală Editura Stiintifica, Bucuresti 1970 Bejat M, Geneza psihologiei in Romania ca stiinta experimentală, Ed. Acad. Buc. 1973

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
--	--

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 Lector univ.dr.

Simona PETCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ.dr.

Simona PETCU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIE				
	1108				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai COVACI				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai COVACI				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) /

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1 Operarea cu concepte fundamentale din domeniul sociologiei</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul sociologiei</p> <p>CP3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din punct de vedere sociologic</p> <p>CP4 Evaluarea psihosociologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5 Proiectarea și realizarea intervențiilor în sfera sociologiei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii sociologiei pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, profesori etc.) prin înțelegerea implicării sistemului social în diferitele forme de manifestare: economic, politic, social, cultural..
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea rolului mediului și educației în dezvoltarea socială; - construirea unei viziuni complexe asupra personalității; - cunoașterea diferitelor tipuri de teorii despre viața socială și construirea unei viziuni complexe asupra societății; - cunoașterea interacțiunilor dintre activitatea individuală și cea socială. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului social la nivelele micro, mezo și macrosocial; - formarea capacităților de analiză, eșantionare, sinteză - formarea atitudinilor și comportamentelor prosociale - formarea competențelor de cercetare științifică - formarea competențelor necesare unor dezbateri și interviuri focalizate de grup - Scrierea unor eseuri sociologice

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Apariția și dezvoltarea sociologiei ca știință. la societate și viața socială.	Prelegerea participativă	1 oră FF
2.	Teorii cu privire	Expunerea	1 oră FF
3.	Paradigmele cunoașterii sociologice	Prelegerea participativă, dezbateri,	1 oră FF
4.	Cunoașterea sociologică (1). demersul cunoașterii științifice	Expunerea,, dezbateri, problematizarea, demonstrația.	1 oră FF
5.	Cunoașterea sociologică (2).	Prelegerea	1 oră FF

	metode, tehnici, procedee	participativă, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	
6.	UÎ 6. Cunoașterea sociologică (3) . instrumente	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră FF
7.	UÎ 7. Fapte, fenomene, procese, relații sociale	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	1 oră FF
8.	UÎ 8. Familia în contextul actual	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	1 oră OS
9.	UÎ 9. Instituțiile sociale și încrederea populației în ele (1)	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
10	UÎ 10. Instituțiile sociale și încrederea populației în ele (2)	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	1 oră OS
11	UÎ 11. Procesul migrațional în contextul globalizării (1)	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
12	UÎ 12. Procesul migrațional în contextul globalizării (2)	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	1 oră OS
13	UÎ 13. Interculturalitatea (1)	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră OS
14	UÎ 14. Interculturalitatea (2)	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	1 oră OS
	TOTAL		14 ORE din care 7 FF/7OS
10.1. Bibliografie obligatorie	1. Bădescu Ilie- <i>Istoria sociologiei</i> , Editura Porto-Franco, Galați, 1994 2. Bulzan Carmen- <i>Sociologie. Știință și disciplină de învățământ</i> Editura ALL, 2009 3. Bulzan Carmen – <i>Sociologie</i> , suport curs, biblioteca electronică		
10.2. Bibliografie recomandată	1. Giddens Anthony- <i>Sociologie</i> , Editura BIC ALL, București, 2001		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Definiții, teorii și perspective de abordare a vieții sociale. Definirea unor concepte și formarea limbajului specific științei	Lucru cu dicționarul	2 ore FF
2.	Învățarea prin descoperirea contribuțiilor unor sociologi la dezvoltarea științei	Lucru cu dicționarul	2 ore FF
3.	Metodologia sondajului de opinie (chestionar, interviu).	Construirea și aplicarea unor instrumente de	2 ore FF

		cercetare	
4.	Observarea faptelor sociale (viața în comunitățile urbane, rurale)	Fișe de observație	2 ore FF
5.	Temă de control: Structura familiei tradiționale și moderne. Analiză comparativă	Realizarea unui arbore genealogic al familiei – Prezentări și dezbateri	2 ore FF
6.	Cercetarea încrederii în instituțiile sociale (școala)	Elaborarea unui chestionar de opinie privind încrederea	2 ore FF
7.	Analiza fenomenului migrațional	Analiza swot	1 oră OS
8.	Digitalizarea – o cale spre accesibilitatea și disponibilitatea informațiilor privind disciplina sociologie	Exemplificare	1 oră OS
	TOTAL		14 ORE din care 12 FF/2OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. Zamfir Cătălin, Vlăsceanu Lazăr- <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Babel, București, 1993 2. Zamfir Cătălin- <i>Spre o paradigmă a gândirii sociologice</i> , Editura Polirom, Iași, 2005
8.2.2. Bibliografie recomandată	1. Buzărnescu Ștefan- <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 1995 2. Chelcea Septimiu- <i>Metodologia cercetării sociologice</i> . Metode cantitative și calitative. Ediția a III-a, Editura Economică, 2007 3. Gordon Marchall - <i>Dicționar de sociologie</i> (2003), București, Universul enciclopedic

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu sociologi din Asociația Română de Sociologie, cu profesori de sociologie de la Universitățile Camilo Jose Cela din Madrid.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 **Conf. univ. dr. Mihai COVACI**

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf. univ. dr. Mihai COVACI

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		STATISTICĂ APLICATĂ ÎN PSIHLOGIE ȘI PRELUCRAREA INFORMATIZATĂ A DATELOR			
		1106			
2.2. Titularul/titularii activităților de curs		Lect. univ. dr. Gheorghe PERȚEA			
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar		Lector univ.dr. Gheorghe PERȚEA Lector univ. dr. Simona VLĂDICA			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DF/O	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	2	seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
-----------------------	--

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **O** – obligatorie, **A** – opțională; **F** – liber aleasă (facultativă).

cursului	(Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul statisticii psihologice - operarea pe PC și utilizarea programelor de prelucrare automată a datelor de cercetare în domeniul psihologiei</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare ce implică statistica psihologică</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - proiectarea și realizarea unor teme de cercetare psihologică cu ajutorul statisticii psihologice - evaluarea critică a lucrărilor de cercetare în domeniul psihologiei cu ajutorul statisticii psihologice</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației cu ajutorul statisticii psihologice</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cu ajutorul statisticii psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului statistică psihologică</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă cunoștințe declarative și procedurale privind înțelegerea și aplicarea metodei statistice în practica psihologică, pentru culegerea, prelucrarea și interpretarea datelor
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Informaționale: Studenții vor fi capabili să utilizeze corect aparatul conceptual al statisticii aplicate în psihologie; înțelegerea rolului statisticii în domeniul psihologiei; dobândirea noțiunilor teoretice fundamentale cu privire la aplicațiile statisticii în psihologie și la tratarea cantitativă a datelor psihologice; formarea gândirii statistice și probabilistice în testarea ipotezelor de cercetare;</p> <p>Operaționale: Studenții vor ști: să stăpânească conceptele și principiile utilizate în evaluarea cantitativă și calitativă a datelor psihologice; - să descrie și să emită ipoteze cu privire la datele statistice; - să fie capabil să aleagă procedurile statistice adecvate; - să aplice și să interpreteze rezultatele principalelor proceduri statistice.</p> <p>Atitudinale: Formarea gândirii statistice și a raționamentului probabilistic în analiza datelor de cercetare; formarea și dezvoltarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Curs introductiv (specificul și utilitatea statisticii în psihologie, metodele cantitative în psihologie, variabile statistice). Măsurarea în psihologie, tipuri de scale.	Prelegere participativă	2 ore FF
2.	Statistici descriptive (1). Analiza de frecvențe și reprezentări grafice.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore FF

3.	Statistici descriptive (2). Indicatorii statistici ai tendinței centrale, variabilității și formei distribuțiilor.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore FF
4.	Scoruri standardizate și curba normală.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore FF
5.	Teorema limitei centrale. Ipoteze și decizii statistice. Erori de tip I și II.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore FF
6.	Teste parametrice (1). Testul z și t pentru un singur eșantion.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore FF
7.	Teste parametrice (2). Testul t pentru două eșantioane independente.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore FF
8.	Teste parametrice (3). Analiza de varianță (<i>one-way ANOVA</i>).	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
9	Teste parametrice (4). Testul t pentru două eșantioane corelate.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
10	Teste parametrice (5). Coeficientul de corelație (Pearson).	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
11	Teste pentru date nominale (1). Distribuția binomială. Testul z pentru proporția unui eșantion în raport cu populația. Testul z pentru diferența dintre proporțiile a două eșantioane independente. Testul semnului.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
12	Teste pentru date nominale (2). Distribuția multinomială. Teste chi-pătrat pentru gradul de asociere și de corespondență. Testul exact Fisher.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
13	Teste pentru date ordinale (1). Testul Mann-Whitney (U) pentru două eșantioane independente. Testul Kruskal-Wallis pentru mai mult de două eșantioane independente.	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
14	Teste pentru date ordinale (2). Testul Wilcoxon pentru două eșantioane perechi. Testul Friedman pentru măsurări repetate. Coeficientul de corelație pentru date ordinale (Spearman).	Prelegere participativă Exemplificare	2 ore OS
Total			28 ore
8.1.1. Bibliografie obligatorie	PERȚEA, Gheorghe, (2009), Statistica psihologică și prelucrarea informatizată. Introducere în aplicațiile SPSS(PASW), Ed. Didactică și Pedagogică, București Pagina web a cursului la adresa psihologie@ueb.ro la biblioteca electronică, note de curs.		
8.1.2. Bibliografie recomandată	POPA, Marian, (2004), Statistică psihologică cu aplicații SPSS, Editura Universității din București		

8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Exerciții pentru identificarea tipurilor de variabile(dependentă, independentă, latentă) și a tipurilor de abordări în statistica psihologică.	Exerciții	1 oră

2.	Exerciții pentru identificarea tipurilor de variabile(dependentă, independentă, latentă) și a tipurilor de scale de măsurare în statistica psihologică.	Exerciții	1 oră
3.	Exerciții pentru analiza de frecvențe a scorurilor obținute la testele psihologice	Exerciții	1 oră
4.	Exerciții pentru calcularea indicatorilor statistici ai tendinței centrale și ai variabilității scorurilor la testele psihologice(media, abaterea standard, coeficientul de variabilitate, etc..)	Exerciții	1 oră
5.	Temă de control: Exerciții pentru calcularea scorurilor standard de sub curba normală a scorurilor brute obținute la testele psihologice	Prezentarea și dezbaterile exercițiilor	1 oră
6.	Exerciții pentru calcularea scorurilor standard z, T, H, QI și a claselor normalizate(5, 9, 10 clase normalizate)	Exerciții	1 oră
7.	Exerciții pentru calcularea mărimii efectului și a puterii testelor statistice, prin prisma grilei lui Cohen, prevenirea erorilor statistice	Exerciții	1 oră
8.	Exerciții pentru formularea problemei și a ipotezei cercetării, a ipotezei de nul și a raportului cu concluziile cercetării, în cazul unui studiu de tip experimental	Exerciții	1 oră
9.	Exerciții pentru formularea problemei și a ipotezei cercetării, a ipotezei de nul și a raportului cu concluziile cercetării, în cazul unui studiu de tip experimental, când se aplică analiza ANOVA One Way	Exerciții	1 oră
10.	Exerciții pentru interpretarea semnificației diferenței dintre două medii ale unor eșantioane corelate	Exerciții	1 oră
11.	Exerciții pentru interpretarea coeficientului de corelație r(Pearson)	Exerciții	1 oră
12.	Exerciții pentru aplicarea și interpretarea testelor de semnificație(testul z) pentru analiza datelor nominale cu distribuție binomială	Exerciții	1 oră
13.	Exerciții pentru aplicarea și interpretarea testelor de semnificație(testul chi pătrat) pentru analiza datelor nominale cu distribuție multinomială	Exerciții	1 oră
14.	Utilizarea soft-urilor specializate și a internetului în domeniul statisticii psihologice	Exerciții	1 oră
Total			14

8.2.1. Bibliografie obligatorie	CLOCOTICI,Valentin, STAN, Aurel, (2000), Statistică aplicată în psihologie, Polirom
8.2.2. Bibliografie recomandată	GHEORGHIU Dumitru, (2003) Statistică aplicată în psihologie, Ed. Universității Titu Maiorescu, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (pe parcursul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022

Lect. univ. dr.
Gheorghe PERȚEA

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect. univ. dr.
Gheorghe PERȚEA

Lect. univ. dr. Simona VLĂDICA

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹
METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOLOGICE

2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Licență în Psihologie
1.7. Limba de studiu	Română
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Metodologia cercetării psihologice			Codul disciplinei: 1107	
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			Email: adrian.prisacaru@ueb.education	
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			Email: adrian.prisacaru@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ²	EX-S	2.7. Regimul disciplinei ³ / Categoría disciplinei	D.F./D.O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1/1
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore față în față (FF)/sem.	32	din care: 3.8. curs	16	3.9. seminar/laborator	16
3.10. Total ore online (OS)/sem.	24	din care: 3.11. curs	12	3.12. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					10
3.7. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					120
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					56
3.9. Numărul de credite					4

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS);• Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector);• Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului metodologiei cercetării psihologice.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor metodologiei cercetării psihologice;- Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în diferite domenii ale psihologiei;- Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele care stau la baza metodologiei cercetării psihologice și nevoile specialistului/nucleului de studiu și cercetare și organizației în mediile profesionale și organizaționale;- Stabilirea scopului și formularea obiectivelor cercetării psihologice privind selecția, cunoașterea aprofundată și asistența psihologică a personalului organizațiilor din diferite domenii profesionale;- Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate la realitatea mediului și culturii organizaționale specifice. <p>C.P.2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dobândirea abilităților de a utiliza corect metodele, tehnicile și instrumentele de investigare, studiu și cercetare și de a aplica strategii adecvate în vederea îndeplinirii obiectivelor de studiu. <p>C.P.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic care stă la baza temei;- Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul instructiv-educativ. <p>C.P.4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza informațiile în cunoașterea personalului prin prisma datelor obținute prin studiile de cercetare dezvoltate;- Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea organizațională; <p>C.P.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specializate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra metodologiei cercetării în psihologie;- Utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii calității studiilor de cercetare desfășurate;- Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihologiei în diferite tipuri de organizații. <p>C.P.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.</p> <ul style="list-style-type: none">- Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
Competențe transversale	<p>C.T.1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor eticii și deontologiei specifice în exercițierea profesiei.</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al	Disciplina Metodologia cercetării psihologice se adresează studenților
----------------------------	---

disciplinei	înscriși la studiile de licență în domeniul Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu conceptele cercetării în psihologie, precum și cu principalele tipuri, forme și metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor psihologice și a nevoilor de asistență psihologică asigurată în diferite organizații. Cursul își propune să releve importanța studiului și cercetării psihologice pentru formarea multidisciplinară a specialiștilor. Totodată, acesta reflectă aplicarea principiilor, legilor, fenomenelor și proceselor psihice în diferite medii organizaționale.
7.2. Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor, principiilor și conceptelor proprii metodologiei cercetării psihologice; - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu al metodologiei cercetării psihologice; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a personalului din diferite organizații; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării și competiției; - analizarea solicitărilor psihofizice ale mediului profesional, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup sau colectiv; - însușirea principalelor concepte referitoare la metodologia cercetării psihologice, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență psihologică a personalului din diferite medii profesionale. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului complex al activității de studiu și cercetare în domeniul psihologiei; - formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în procesul de muncă; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării în cunoașterea aprofundată a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în mediul profesional; - construirea unei "grile de lectură" necesară percepției, înțelegerii și interpretării unor evenimente și fenomene psihologice în mediul profesional și organizațional; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din diferite medii sociale și profesionale; - dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului psihologiei.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	<p>Curs introductiv</p> <p>1.1. Obiectul cercetării. Scopurile urmărite. Concepte care fundamentează variabile. Operaționalizarea conceptelor. Întrebări și ipoteze de cercetare</p> <p>1.2. tipuri de cercetare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fundamentală și aplicată - calitativă și cantitativă - exploratorie (descriptivă) și experimentală (explicativă) 	Prelegerea participativă	2 ore FF
2.	<p>Etica cercetării</p> <p>2.1. Principii etice, reguli APA</p> <p>2.2. contractul de cercetare</p>	Expunerea	2 ore FF

3.	Cercetări corelaționale și comparative 3.2. Cercetări corelaționale, design 3.3. Specificul variabilelor, analiză și interpretare, validitate	Prelegerea participativă, dezbateră,	2 ore FF
4	Observație 4.1. Scop. Eșantionare 4.2. Tipuri de observație 4.3. Înregistrare. Scale 4.4. Probleme: influența observatorului, aspecte etice	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore FF
5.	Ancheta 5.1. Scop, domenii 5.2. Momente: - eșantionare - alcătuirea chestionarului - aplicarea - analiza și interpretarea datelor	Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore FF
6.	Experimentul 6.1. Scop. Specificul variabilelor. Întrebări de cercetare și ipoteze. Tipuri de experimente. 6.2. Analiza și interpretarea datelor 6.3. Validitate internă și externă 6.4. Design cu grupuri independente	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore FF
7.	Experimentul complex, multifactorial 7.1. Scop. Gândire factorială. Specificul variabilelor. Ipoteze. 7.2. Analiza și interpretarea datelor rezultate. Validitate internă și externă	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore FF
8.	Cvasiexperimentul 8.1. Scopuri. Specificul variabilelor. 8.2. Analiza și interpretarea datelor 8.3. Validitate internă și externă	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore FF
9.	Experimentul cu un singur caz și studiul de caz 9.1. Scopuri, diferențe 9.2. Specificul variabilelor. 9.3. Analiza și interpretarea datelor	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore OS
10.	Metode indirecte de cercetare 10.1. Scopuri. Specificul variabilelor 10.2. Urme fizice. Produse ale activității 10.3. Date de arhivă 10.4. Validitate	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore OS
11.	Analiza de conținut 11.1. Categorizarea 11.2. Demers deductiv. Demers inductiv 11.3. Analiza și interpretarea rezultatelor Validitate	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore OS
12.	Focus grupul 12.1. Scopuri, aplicabilitate, subiecți, design 12.2. Ghidul de conversație 12.3. Analiza și interpretarea rezultatelor	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore OS
13.	Cercetare – acțiune 13.1. Scopuri, cadre de desfășurare, design 13.2. învățare experiențială și cercetare – acțiune 13.3. Aspecte actuale și personale ale cercetării-acțiune	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore OS
14.	Organizarea cercetării 14.1. Proiectul de cercetare 14.2. Etapele cercetării 14.3. Raportul de cercetare 14.4. Valorificarea cercetării	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aniței, M., (2007), Psihologie experimentală, Iași, Ed. Polirom (p.56-88). 2. Agabrian, M., (2006), Analiza de conținut, Iași, Ed. Polirom (p.120-140). 3. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente, Iași, Ed. Polirom (p.246-280). 4. Enăchescu, C., (2005), Tratat de teoria cercetării științifice, Iași, Ed.Polirom (p. 65-85). 5. Enachescu, E., (2012), Cercetarea științifică în educație și învățământ, București, Ed. Universitară (p.210-230). 6. Gheorghiu, D., (2004), Statistică pentru psihologi, București, Ed.Trei (p.150-175). 7. Hoffman, O., Popescu, N., G., (2009), Probleme de metodologie în analiza realităților sociale, București, Ed. Universitară (p. 154-175). 8. King, R. F. (2005). Strategia cercetării, Iași, Ed. Polirom (p. 168-188). 9. Popa, M., (2017), Modele de cercetare în psihologia industrial organizațională (note de curs). 10. Prisăcaru, A., (2017). Suport de curs (format PPT).
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moscovici S., Buschini, F., (2007), Metodologia științelor socioumane, Iasi, Ed. Polirom (p. 210-240). 2. Rădulescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice – Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București, Editura Universitară (p. 55-100). 3. Voiculescu, F., Voiculescu, E., (2007), Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații, Ed.Institutul European (p. 100-135). 4. Yin, R. K. (2005). Studiul de caz - Designul, analiza și colectarea datelor, Iași, Ed. Polirom (p. 143-166).

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aniței, M., (2007), Psihologie experimentală, Iași, Ed. Polirom (p.56-88). 2. Agabrian, M., (2006), Analiza de conținut, Iași, Ed. Polirom (p.120-140). 3. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente, Iași, Ed. Polirom (p.246-280). 4. Enăchescu, C., (2005), Tratat de teoria cercetării științifice, Iași, Ed.Polirom (p. 65-85). 5. Enachescu, E., (2012), Cercetarea științifică în educație și învățământ, București, Ed. Universitară (p.210-230). 6. Gheorghiu, D., (2004), Statistică pentru psihologi, București, Ed.Trei (p.150-175). 7. Hoffman, O., Popescu, N., G., (2009), Probleme de metodologie în analiza realităților sociale, București, Ed. Universitară (p. 154-175). 8. King, R. F. (2005). Strategia cercetării, Iași, Ed. Polirom (p. 168-188). 9. Popa, M., (2017), Modele de cercetare în psihologia industrial organizațională (note de curs). 10. Prisăcaru, A., (2017). Suport de curs (format PPT).
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moscovici S., Buschini, F., (2007), Metodologia științelor socioumane, Iasi, Ed. Polirom (p. 210-240). 2. Rădulescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice – Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București, Editura Universitară (p. 55-100). 3. Voiculescu, F., Voiculescu, E., (2007), Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații, Ed.Institutul European (p. 100-135). 4. Yin, R. K. (2005). Studiul de caz - Designul, analiza și colectarea datelor, Iași, Ed. Polirom (p. 143-166).

8.2.a Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Situatia actuala a cercetarii stiintifice in psihologie.	Dezbaterea	2 ore FF
2.	Concepte de baza: ipoteze, variabile, esantion. Formularea ipotezelor. Realizarea cercetarii. Analiza datelor. Formularea concluziilor.	Dezbaterea	2 ore FF
3.	<i>Metodele calitative vs. Metodele cantitative.</i>	Dezbaterea	2 ore FF
4.	Experimente celebre (S. Milgram – obedienta, P. Zimbardo- autoritatea).	Dezbaterea	2 ore FF
5.	Cercetarile si experimentele stiintifice realizate pe animale.	Dezbaterea	2 ore FF
6.	Teste etalonate vs. teste ne-etalonate	Dezbaterea	2 ore OS

7.	Gandirea critica	Dezbaterea	2 ore OS
Total			14 ore, din care 10 FF, iar 4 OS
8. 2.b Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Evaluarea calitatii stiintifice a 3 articole <u>stiintifice</u> cf. instructiunilor din programa.	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore FF
2.	Rezumat Proiect de cercetare: prezentarea unui design/plan de cercetare pentru o tema selectata la alegere. (1)	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore FF
3.	Rezumat Proiect de cercetare: prezentarea unui design/plan de cercetare pentru o tema selectata la alegere. (2)	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore FF
4.	Realizarea unui chestionar format din 20 de itemi, cu toate tipurile de intrebari, pe o tema aleasa la alegere, pretestarea lui pe 3 persoane.	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore FF
5.	Lucrare de laborator: Elaborarea unui proiect de cercetare	Prezentări și dezbatere	2 ore FF
6.	Prezentarea rezultatelor unei cercetari: aplicarea unui test psihologic pe 10 persoane, prelucrarea statistica cu indicatori statistici de baza a rezultatelor (1)	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore FF
7.	Prezentarea rezultatelor unei cercetari: aplicarea unui test psihologic pe 10 persoane, prelucrarea statistica cu indicatori statistici de baza a rezultatelor (2) Aplicații practice privind utilizarea platformelor electronice pentru prelucrarea datelor	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore FF
Total			14 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai Comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională din cadrul Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluare scrisă (finală în sesiunea de examene):	25%
		- Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	10%
	- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare scrisă (în timpul semestrului): referat.	15%
		Evaluare prin notă a participării active la cursuri.	5%

10.5. Seminar/ laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;		Lucrări scrise curente: teme, proiecte, referate.	15%
	- capacitatea de aplicare în practică;		Evaluare scrisă finală (în sesiunea de examene)	25%
	- criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.		Evaluare prin notă a participării active la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la examen, referat, testarea continuă pe parcursul semestrului și prezența activă la curs		100%
	10.6.2. Evaluare seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării

Semnătura titularului/titularilor de curs

Semnătura titularului/titularilor de seminar

21.09.2022

Lect.univ.dr.

Adrian PRISĂCARU

Lect.univ.dr.

Adrian PRISĂCARU

Data avizării în departament

Semnătura

Directorului de departament

23.09.2022

Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU